



“ LES ENFANTS DU METRO ”

30, rue Championnet
LAC CG 43
75018 Paris
Tel : 0158784590
Fax : 0158784592

PROJET EDUCATIF DE LA FONDATION

INTRODUCTION

Créée en 1929, la Fondation “ Les Enfants du Métro ” qui accueille les enfants et petits-enfants du personnel de l’entreprise RATP a depuis l’origine considéré que les vacances ne sont pas uniquement un moyen de détente pour l’enfant mais qu’elles s’inscrivent aussi dans un processus de développement personnel et dans un apprentissage de socialisation.

C’est pourquoi, de la petite enfance à l’adolescence sont organisés des séjours adaptés permettant à chaque enfant de trouver des activités qui répondent à ses choix personnels de loisirs et lui permettent d’être acteur de ses vacances, tout en répondant à l’apprentissage de la vie collective nécessairement bordée par la découverte de repères et de règles de vie.

Pour mettre en œuvre et dynamiser cette volonté, “ les Enfants du Métro ” s’appuient sur des équipes d’encadrement qualifiées, formées et évaluées en permanence mais aussi, dans la mesure du possible, composées d’agents de la RATP issus de jeunes ayant fréquenté les centres de la Fondation.

Cette façon de recruter permet le suivi des activités, les contacts sur le terrain, la gestion plus rigoureuse des centres et offre une qualité pour la connaissance des enfants.

Enfants, Parents, Encadrement, Partenaires extérieurs, la Fondation se doit de coordonner ces composantes en assurant les relations qui s’imposent entre ces divers acteurs.

Ce projet éducatif ne serait pas complet si la Fondation ne permettait pas à chaque enfant d’apprendre à connaître l’autre dans sa diversité, à vivre la différence. C’est dans cet état d’esprit que les Enfants du Métro ” ont décidé depuis plusieurs années, en liaison avec différentes instances de l’entreprise, de recevoir des Enfants Handicapés dans la mesure des possibilités d’accueil des centres et pour la Fondation avec le souci d’assurer à l’enfant reçu, un encadrement permettant son intégration dans la vie du séjour et un épanouissement optimal.

Ainsi, le projet éducatif des “ Enfants du Métro ” s’articule autour de ces idées-forces qui se retrouvent en fonction des âges, dans tous les centres de la Fondation et qui peuvent se résumer-en :

- ✚ **Autonomie de l’enfant.**
- ✚ **Sociabilité.**
- ✚ **Citoyenneté.**
- ✚ **Solidarité.**
- ✚ **Laïcité**

I. LA RECHERCHE DE L'AUTONOMIE DE L'ENFANT

Pour ressentir son autonomie, l'enfant doit **avoir confiance en lui-même** et donc être mis en confiance par son entourage.

Le projet éducatif retiendra donc cet aspect primordial en ayant le souci de :

➤ **répondre d'abord aux besoins physiques de l'enfant en :**

- Veillant aux rythmes réguliers de la journée de vacances.
- Respectant le rythme biologique de chacun réveils, couchers personnalisés, sieste, temps calmes...
- Surveillant les différents repas et les adaptant, si besoin, aux recommandations médicales.
- En adoptant l'objet transitionnel (doudou, poupées...).
- Proposant des activités faisant appel à des aptitudes comportementales diversifiées : (Physiques, intellectuelles, créatives, rythmées.).
- Etant vigilant aux capacités de chaque enfant : intensité des efforts, adaptation des activités et des jeux à l'âge et au niveau du jeune, connaissance du dossier médical.

➤ **Permettre le dialogue entre les Enfants eux-mêmes mais aussi avec les animateurs et les adultes les entourant.**

Cela nécessite de la part de l'encadrement une grande disponibilité et une ouverture envers les Enfants : aller vers les jeunes, respecter leurs confidences, profiter des temps libres, favoriser la camaraderie,....

➤ **Préserver l'intimité de chacun**

Respect du " jardin secret ", lecture isolée du courrier, hygiène...

➤ **Favoriser l'amitié**

Besoin de " copains ", de confidents.

1. Rendre autonome l'enfant, c'est aussi lui permettre de s'accomplir parfaitement, de trouver un véritable épanouissement.

Pour cela, le choix des différents éléments composant son séjour lui sera laissé :

- C'est le choix des activités, parmi un éventail de loisirs proposés pour une période déterminée (journée, semaine) et expliquer à ceux qui ont des difficultés à choisir.
- C'est le choix pour l'enfant de proposer une activité non présentée c'est-à-dire de faire autre chose.
- Mais aussi le choix de ne rien faire, de ne pas participer, de se délasser.

Il est bien entendu que quel que soit le choix effectué par l'enfant, un ou plusieurs animateurs sont présents pour l'aider à choisir ou l'encadrer.

L'autonomie, c'est conduire l'enfant à **être acteur** de ses vacances en favorisant des concepts lui prouvant l'envie de participer aux activités proposées avant, pendant et après celles-ci, d'avoir envie d'en parler :

- Ainsi, **les notions d'amusement, d'imagination et de créativité** (voir d'esprit d'initiative, d'envie d'apprendre) seront les supports sur lesquels s'appuieront-les projets pédagogiques de l'encadrement.
- Le but de chaque activité proposée visera à ce que le jeune éprouve le sentiment d'en sortir grandi par :
 - Le plaisir qu'il aura ressenti à participer à l'organisation, à réaliser son envie,
 - La satisfaction d'avoir été au bout de ses possibilités, de son projet
 - La sensation d'avoir appris à progresser et de repartir avec un acquis.
- En retour et en contrepartie de sa participation, être acteur de ses vacances, c'est aussi pour l'enfant :
 - Lui permettre d'exprimer ses émotions, son ressenti,
 - Lui donner la possibilité de raconter ses souvenirs voire de rapporter des éléments concrets (objet, photos.).
 - Lui offrir des espaces pour discuter des moments forts avec ses copains ou les animateurs.

II. LE DEVELOPPEMENT DE LA SOCIABILITE, DE LA SOLIDARITE ET DE LA CITOYENNETE

Au travers des activités, des jeux, de la vie quotidienne du Centre, l'enfant, l'adolescent aura l'occasion de se **confronter aux autres** et expérimentera des **relations de niveaux différents** : copains/copains, enfants/encadrement, enfants/adultes extérieurs aux centres.

2. Le projet éducatif de la Fondation aura à cœur de d'accroître ces notions de sociabilité et de solidarité en :

- Favorisant le respect de la personne dans ses différences physiques, culturelles ou religieuses et celui du matériel mis à disposition de l'enfant ainsi que de ses affaires personnelles. (Rangement, non détérioration).
- Amenant l'enfant à l'écoute de l'autre, au dialogue (temps de discussion pendant les repos, au coucher, au cours des activités) et à l'utilisation d'un langage correct envers l'autre,
- Développant le sens des responsabilités, c'est-à-dire l'implication et la prise de conscience de ses actes.

Cette notion de responsabilité se situe à tous les niveaux de la vie quotidienne dans le centre : Activités, hygiène, comportements à risques, application des règles de sécurité, gestion de l'argent de poches ...

- Donnant à l'enfant des repères et des limites :
 - Spacieux : visite du centre, limite des espaces à ne pas franchir, espaces interdits seuls
 - Temporels : lever, courrier, repos ; répartition des activités dans la journée, dans la semaine
 - Humains : présentation des équipes d'encadrement, des animateurs et spécialement ceux affectés au groupe de l'enfant ...
 - Significatifs (signaux d'alerte, de regroupement, positionnement de l'infirmerie, conduite à tenir en cas de problèmes, courrier),
 - Impératifs (limites à ne pas franchir en matière de vie collective faute de quoi une exclusion du centre serait prononcée.
- Faisant découvrir, au travers des activités, l'environnement des milieux naturels et humains différents (découverte de paysage, de la faune, de la flore, de sites historiques etc....) mais aussi d'autres cultures et façons de vivre au cours des séjours linguistiques.
- En incitant à l'entraide et au partage dans les actes de la vie quotidienne, dans les moments de loisirs ou de détente (prêt du matériel, partage des quantités au niveau des repas, aide aux copains en difficulté, implication au niveau de l'équipe de jeux, rangement des affaires ...).

III. L'ENCADREMENT

Les axes principaux suivis par " Les Enfants du Métro " pour la réussite de ce projet éducatif reposent sur la mobilisation de tous les efforts vers :

La mise en œuvre de ce projet éducatif mis grâce à un **réseau d'encadrement** de la Fondation : Equipe de direction et animateurs responsables et motivés mais aussi professionnels de l'animation ou de l'éducation.

La promotion de la formation de cet encadrement :

- La Fondation peut prendre à sa charge tout ou partie de la formation du personnel en équipe de direction et anime un travail de réflexion pour anticiper les difficultés pouvant intervenir au cours des séjours.
- Les jeunes animateurs et les animateurs stagiaires sont suivis régulièrement et évalués en cours et en fin de séjour au moyen d'une grille d'évaluation connue d'eux-mêmes et du directeur au début du centre.

La recherche et l'incitation à un véritable travail en équipe :

- L'élaboration commune pour l'ensemble des centres du projet pédagogique et des projets de fonctionnement est un gage du respect du projet éducatif.
- Les contacts permanents entre équipe de direction et animateurs sont à la base de la cohérence nécessaire à la bonne marche du centre et des séjours :
 - Préparation en équipe de certaines activités,
 - Entretiens individuels directeurs ou adjoints/animateurs
 - Bilans en cours de séjour réalisés au cours de réunions, de mises en commun et de retours du vécu quotidien.
 - Suivi des relations entre animateurs par l'équipe de direction,
 - Conduite commune à tenir en cas de problèmes durant le séjour mixité, sexualité, comportements à risque ...
 - Intégration à l'équipe de direction de l'assistante sanitaire et information sur le fonctionnement de l'infirmerie
- Le respect du travail des autres sera la ligne de conduite de chacun :
 - De l'équipe d'encadrement vis-à-vis de l'animateur et réciproquement
 - Des animateurs entre eux mais aussi envers les enfants
 - De tous vis-à-vis du personnel technique

Le **souci de la sécurité** des enfants qui fera en début de centre l'objet d'une mise au point entre animateurs et direction :

- Sécurité physique au cours des activités.
- Vigilance aussi retour des risques susceptibles d'intervenir en dehors du centre, pendant les itinérants ou les séjours linguistiques.

La **coordination** et le **suivi éducatif** entre les enfants, les parents et l'équipe d'encadrement :

En effet, ce projet des " Enfants du Métro " n'est qu'un maillon pour favoriser la construction de l'enfant et doit être complémentaire à l'action éducative des familles qui acceptent de confier leurs enfants à la Fondation.

- Coordonner ce suivi éducatif entre la famille fait partie intégrante du rôle de l'équipe de direction mais aussi de la Fondation :
 - Avant le départ, pour certains types de séjours, des responsables de la Fondation et l'équipe de direction accueillent les parents pour les informer sur le séjour (but, fonctionnement, règle de vie) et échanger avec eux sur les problèmes que peuvent rencontrer les enfants.
 - En cours de séjour, le suivi des relations parents/enfants se concrétise par l'incitation à la correspondance et l'envoi régulier de courrier, par les entretiens téléphoniques et les journées rencontres.
 - Après les séjours, les parents qui le souhaitent peuvent rencontrer les directeurs de centre pour discuter du comportement de leur enfant durant le centre.
- Ainsi en amont comme en aval, tacitement ou concrètement, les parents font aussi partie du projet éducatif proposé par la Fondation. Les " Enfants du Métro " et l'encadrement sont donc garants de leur adhésion.

IV. LES SEJOURS ORGANISES PAR LES ENFANTS DU METRO

La mise en pratique de tous ces principes se retrouvent dans les projets pédagogiques élaborés pour les différents séjours organisés qui se déroulent à la campagne, en montagne ou en bordure de mer sous forme soit de centres de vacances traditionnels, soit de thèmes sportifs (ski, natation, plongée, football, surf...) ou culturels (séjours linguistiques...).

Les hébergements résultent du type de séjour et peuvent aller de la propriété située dans un parc au bungalow ou au gîte d'accueil en passant par les camps de toile.

Des randonnées et des vacances itinérantes permettent aux adolescents d'être pleinement responsabilisés tout en bénéficiant d'un encadrement au nombre suffisant.

Les séjours linguistiques sont adaptés à l'âge des enfants (6^{ème} à la terminale) avec des hébergements en résidence collective ou en famille d'accueil, en semi immersion (équipe Enfants du Métro sur place) ou immersion totale (1 responsable français ou Enfants du Métro.).

La diversité de ces types de séjour permet de se rendre compte que tous les ingrédients sont réunis pour mettre face à face l'enfant avec la vie quotidienne et l'encadrement devant son rôle d'éducateur.

V. LAÏCITE

Notre projet éducatif repose sur le principe de la laïcité et sur le respect de toutes les religions sans aucune discrimination d'ordre social, culturel, sexiste.

Cependant, la santé des enfants et l'organisation des séjours présentent des contraintes incompatibles avec le respect absolu de certaines pratiques religieuses.

CONCLUSION

“ Les Enfants du Métro ”

« Le titre seul de cette Fondation si vivante et si riche de promesses indique d'une manière singulièrement émouvante la pensée qu'anime nos efforts et le but vers lequel, nous entendons les orienter. » (Monsieur ULRICH – 1932, dirigeant de la Fondation.)

“ L'enfant est une personne ” Françoise Dolto

C'est dans la continuité de cet état d'esprit qu'a été élaboré le présent projet éducatif de la Fondation, base de travail de l'équipe qui sera partenaire de l'épanouissement de l'enfant.

Ce projet aura pour rôle de donner à l'enfant les éléments nécessaires à la construction de sa personnalité, de lui permettre d'acquérir des valeurs, de lui donner des repères dans la société dans laquelle il va grandir, afin qu'il soit en mesure de prévoir la conséquence de ses actes

En tant que personne, l'enfant doit être respecté, reconnu dans ses souffrances mais aussi dans ses capacités à évoluer et à être acteur de son avenir mais aussi de ses temps de loisirs.

Aide-moi à agir seul

Ne fais pas à ma place

Mais ne sois pas absent

(Marie Montessori)

➤ ***Pièces jointes : Doc.1 (Accueil des enfants atteints de trouble de la santé ou de handicaps.) + Doc. 2 (le projet “ maternelles ” de la fondation.)***